



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья и гуманитарных проблем
медицины


А.С. Федонников
« 29 » 05 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(наименование дисциплины)

Специальность: 19.03.01 – БИОТЕХНОЛОГИЯ
(код и наименование специальности)

Квалификация: бакалавр
(квалификация(степень)выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	1	1, 3, 8, 9, 15, 19
			ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	1	2, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	1	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Базовый	1-3 мин.
2.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	3	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Базовый	1-3 мин.
3.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	8	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.

4.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	15	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
5.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	19	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
6.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	9	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Высокий	5-10 мин.

7.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	6	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
8.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	10	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Базовый	1-3 мин.
9.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	14	Закрытый <i>(с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.

10.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	16	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
11.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	4	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5-10 мин.
12.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	5	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Высокий	5-10 мин.

13.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	12	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
14.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	13	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3-5 мин.
15.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	18	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.
16.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом	20	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 мин.

		особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
17.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	2	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3-5 мин.
18.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	7	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	3-5 мин.
19.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	11	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
20.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	17	Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Базовый	1-3 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Знать		
1	Обучающийся не знает институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий; фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;	Знать институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий; фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
Уметь		
1	Обучающийся не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Обучающийся умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
Владеть		
1	Обучающийся не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым	Обучающийся владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; разви-

	чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.	тым чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.
--	---	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность.

Согласно теории цивилизаций А. Тойнби, развитие общества определяется законом «вызова-и-ответа» и проходит следующие этапы:

1. Поиск обществом адекватного решения
2. Выдвижение творческим меньшинством успешного «ответа»
3. Появление «вызова», угрожающего существованию общества
4. Подражание нетворческого большинства примеру лидеров (мимесис)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность.

В процессе социализации формируются личностные ценности. Установите последовательность этапов их формирования:

1. Рефлексия как механизм превращения ценностей в личностные
2. Адаптация к внешней социальной среде
3. Индивидуализация, оформление уникального «Я»
4. Социализация, усвоение внешних социальных норм и ценностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность.

Американский социолог и политолог Самюэль Хантингтон разработал концепцию «Столкновения цивилизаций», описав эволюцию взаимодействия цивилизаций. Расположите в хронологической последовательности ее этапы:

1. Формирование полицивилизационной мировой системы и восстание против Запада
2. Эпоха «случайных встреч» и ограниченных контактов между цивилизациями
3. Подъем западной цивилизации и формирование моноцивилизационной парадигмы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите классиков теории общественного договора и наиболее близкие им идеи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А. Джон Локк	1. Человек обладает естественными правами, дарованными ему от рождения
Б. Жан-Жак Руссо	2. Государство предназначено для защиты частной собственности
В. Томас Гоббс	3. Государство необходимо для защиты человека от насилия со стороны других
Г. Гуго Гроций	4. Государство нужно для того, чтобы легче достигать общие интересы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А. Назначение выборов Президента РФ	1) Президент РФ
Б. Утверждение военной доктрины	2) Правительство РФ
В. Управление федеральной государственной собственностью	3) Государственная Дума
Г. Объявление амнистии	4) Совет Федерации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между уровнями «Пентабазиса» и ценностными доминантами, которые им соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Уровни «Пентабазиса»	Ценностные доминанты
А. Страна	1) Созидание
Б. Государство	2) Традиции
В. Семья	3) Патриотизм
Г. Человек	4) Доверие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими отношение к другим людям, и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия	Определения
А. Милосердие	1) Почтительное отношение к любому человеку, его достоинству вне зависимости от социального статуса
Б. Коллективизм	2) Сострадательное отношение к другому, готовность помочь нуждающемуся даже в ущерб себе
В. Взаимоуважение	3) Принцип организации взаимоотношений и деятельности людей, проявляемый в осознанном подчинении личных интересов общественным интересам, в товарищеском сотрудничестве,
Г. Гуманизм	4) Признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами культурной деятельности по Н. Я. Данилевскому и цивилизациями, которые проявили себя преимущественно в этой деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды культурной деятельности	Цивилизации
А. Религиозная деятельность	1) Греческая цивилизация

Б. Художественно-культурная деятельность	2) Римская цивилизация
В. Политическая деятельность	3) Еврейская цивилизация
Г. Общественно-экономическая деятельность	4) Германо-романский (европейский) тип (по Данилевскому — будущий славянский тип)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 9

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности следующие этапы формирования русской идеи:

1. Концепция «Москва — Третий Рим», сформулированная старцем Филофеем, определившая представления о русском предназначении
2. Идея всеединства В.С. Соловьева, объединяющая истину, добро и красоту в неразрывное целое
3. Знакомство с Византией и принятие христианства, заложившее основы мессианской идеи
4. Развитие идеи всеотзывчивости и всечеловечности в творчестве Ф.М. Достоевского

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ:

Обоснование:

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности следующие события демографической истории России:

1. Естественный прирост населения впервые со времен Великой Отечественной войны сменяется убылью
2. Проведение первой послевоенной переписи населения, зафиксировавшей более 117 млн человек в РСФСР
3. Вступление во взрослую жизнь поколения детей 1940-х годов, вызвавшее демографический кризис
4. Воссоединение Крыма с Россией, после которого население достигло 146,5 млн человек

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 11

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно Конституции РФ, наша страна является правовым государством. Правовое государство характеризуется:

1. Отсутствием равенства всех граждан перед законом
2. Взаимной ответственностью государства и граждан
3. Обеспечением государственной поддержки семьи
4. Укреплением обороноспособности страны

Ответ:

Обоснование:

Задание 12

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно концепции постиндустриального общества, в процессе перехода от товарно-производящей к обслуживающей экономике ведущую роль начинают играть:

1. Наука
2. Образование
3. Промышленность
4. Тяжелое машиностроение
5. Производство товаров

Ответ:

Обоснование:

Задание 13

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основными религиями, представленными в России, являются:

1. Христианство
2. Язычество
3. Ислам
4. Иудаизм
5. Буддизм

Ответ:

Обоснование:

Задание 14

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Официальные государственные символы России — это:

1. Кремль

2. Флаг
3. Герб
4. Хохлома
5. Гимн

Ответ:

Обоснование:

Задание 15

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Городами федерального значения являются

1. Москва
2. Владивосток
3. Казань
4. Санкт-Петербург
5. Севастополь

Ответ:

Обоснование:

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Концепт государства-нации это западный концепт, предполагающий схему одна нация – одно государство. Специфику России как многонационального государства выражает понятие государства-цивилизации.

Почему для описания России используется понятие «государство-цивилизация», а не «государство-нация»? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В мире существуют различные культуры. Задача культурного человека – видеть и уважать этнические составляющие национальной культуры, не допуская при этом растворения национальной культуры в общемировой.

Почему опасно «растворение национальной культуры»? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 18

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Н. Я. Данилевский выделял три возможных варианта взаимодействия культурно-исторических типов: прополка, прививка и почвенное удобрение.

Какой из них Н. Я. Данилевский считает наиболее органичным и почему? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Российская империя никогда не была колониальной империей в европейском смысле слова по нескольким причинам. Русские не были господствующим народом империи: они приходили на новые земли как переселенцы-крестьяне.

Можно ли называть Российскую империю колониальной империей в европейском смысле?

Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Власть может рассматриваться, по мысли Т. Гоббса, как разновидность отношений, в которых один выступает причиной изменений действий другого. Власть выражает позицию субъективного доминирования, возникающую при реальном преобладании тех или иных свойств субъекта.

Может ли власть основываться на формальном статусе, а не на реальном преобладании тех или иных свойств субъекта? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Обоснование:

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	4123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	1345	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

14.	235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	145	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	Россия многонациональна и многоконфессиональна. «Государство-нация» предполагает одну нацию, а Россия объединяет множество народов общей исторической судьбой и ценностями, что соответствует определению государства-цивилизации.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	Растворение национальной культуры в общемировой ведет к утрате национальной идентичности, традиций, самобытности. Задача культурного человека – сохранять этническое своеобразие, не допуская нивелирования национальных культур.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	Почвенное удобрение, так как в этом случае происходит усвоение чужих достижений при сохранении самобытности. Прополка уничтожает культуру, прививка подавляет местные ростки.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	Нет, поскольку русские переселенцы не были господами-колонизаторами, а жили бок о бок с местными народами. В империи местная знать получала права дворянства, народы входили как равноправные участники.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	Нет, в политике подчиняются не формальному статусу, формальная должность без возможности реализовать свою волю властью не является.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется.